

# EĞİTİM 4.0

Yayınlanma tarihi 13 Şubat 2019

Yazı dizisinin ikincisi.

Endüstri 4.0'ın ne olduğu ile ilgili ilk kısımda biraz bahsetmişim. Bu bölümde neden Eğitim 4.0 dememiz gerektiğine biraz dikkat çekmek istiyorum.

Endüstri 4.0'ın gerektirdiği her alanda tasarlayacak, geliştirecek, üretecek ve üretilen teknolojiyi kullanabilecek insan gücünün *eğitimi* kaçınılmaz bir gerçektir (Öztemel, 2018:27). Endüstri 4.0'ın hayatımıza getirdiği bu değişiklikler devrim mi yoksa evrim mi tartışması süregiderken konuşulması gereken en önemli konu öğrenme anlayışı olmakta ve günümüzde buna Eğitim 4.0 denilmektedir. Bu eğitim anlayışı gerçek zamanlı (real-time) olarak yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi hayata geçirmektedir. Örneğin çok uluslu bir firmanın Almanya'daki mühendisi arttırılmış gerçeklik gözlüğü ile Türkiye'deki bir mühendis ile bağlantı kurarak gördüğü canlı görüntüler ve veriler ile yönlendirme ile işi çözmekte böylelikle de Türkiye'deki uzman da bu çözüm süreci içerisinde öğrenmeyi gerçekleştirmiş olmaktadır. Bir diğer örnek de additive manufacturing dediğimiz eklemeli üretimde kullanılan 3D Printer'lar. 10 TL'lik bir ürünü 10 kuruşa mal edebilmeyi sağlayan teknolojiye verilen ad olarak tanımlanabilmektedir. Maliyetleri çok azaltan bu ortamda insan öğrenmesi önem kazanmaktadır. 3D Printer'la bu ürünü üretebilmek için bireyin bu eğitimi alması veya bu beceriyi kazanmasını sağlayacak süreci deneyimlemesi gerekmektedir. Burada birey örgün öğrenmenin dışına çıkarak deneyimsel öğrenme anlayışı ile aslında evrimleşmektedir.

Örgün eğitim kurumlarında böylesi bir eğitim artık verilmeye başlasa bile üretim hattında hali hazırda çalışan ve örgün öğretimi tamamlamış olan bireye bu eğitimi şirketin kendi içerisinde vermesi zorunlu hale gelmiştir. Burada paradigmal bir değişimden bahsedilmektedir. Nesnelerin İnterneti (IOT), bulut bilişimler, kobotlar fabrikalara girecekse işletme stratejisinin yani örgütsel yapının bu sistemleri destekleyici şekilde yapılandırılması gerekmektedir. Bunun için eğitim 4.0 anlayışının bir işletme stratejisi olarak kurum içinde örgütlenmesi gerekmektedir. "Endüstri 4.0'ın gerçekleri; üst düzey düşünme becerilerine sahip bireylerdir, bilmenin yetmeyeceği, düşünmenin zorunlu hale geleceği yöntemlerdir. Dünya problemlerini

doğru hissedecek ve tanımlayacak (*eleştirel düşünme*), çözümü için yenilikçi fikirler üretecek (*yaratıcı düşünme*), çözüm için doğru yöntem ve teknikleri kullanacak (*bilimsel ve analitik düşünme*) bireylerin her alanda yetiştirilmesi büyük önem taşımaktadır” (Öztemel, 2018:27).

Son olarak böylesi bir gelişimden bahsederken hala sınıf içi eğitimler ile kurumsal değişimi beklemek kurumu bir arada tutan bireyler için gerçekçi olmamaktadır. Eğitim 4.0 anlayışının günümüzde en büyük destekçisi kurumsal koçluk uygulamalarıdır.

Bir sonraki yazıda görüşmek üzere...